

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
FILOMATA**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO FILOMATA**

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **I. Wprowadzenie do programu.**

Działania zawarte w poniższym programie wychowawczo-profilaktycznym wskazują na wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w **czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).**

Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie

celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

## II. Misja, wartości, cele i strategia Szkoły.

### MISJA SZKOŁY

**Kształcąc – stawiamy na relacje!**

**Absolwenci FILOMATY to odpowiedzialni i samodzielni ludzie u progu dorosłości, którzy wkraczają w nią bez obaw, nastawieni na rozwój i z wiarą we własne możliwości. Wytrwale dążą do wyznaczanych sobie celów, zarazem wiedząc, jak ważny jest przy tym szacunek wobec drugiego człowieka.**

## WARTOŚCI SZKOŁY

### **Działając – budujemy świat wartości!**

W naszej szkole uczniowie czują się bezpiecznie, mogą swobodnie wyrażać własne poglądy dzięki otwartości kadry pedagogicznej. W tej przyjaznej atmosferze łatwiej angażują się w różnorodne działania, wszechstronnie rozwijając swoje możliwości, uczą się samodzielności i uczciwości.

## CELE SZKOŁY

### **Edukując – uwzględniamy potrzeby społeczności szkolnej i osiągnięcia współczesnej nauki!**

Szkoła zapewnia wysoki poziom nauczania i dobrze przygotowuje do egzaminów zewnętrznych, jednak nie byłoby to takie łatwe, gdyby nie traktowanie Rodziców i Uczniów jako partnerów w procesie edukacji. W naszych działaniach jesteśmy nie tylko nastawieni na rozwój uczniów, ale również z empatią słuchamy i reagujemy na potrzeby naszych wychowanków. Indywidualizując proces nauczania, wykorzystujemy badania współczesnej neurodydaktyki.

## STRATEGIA SZKOŁY

### **WYCHOWUJĄC – ROZMAWIAMY!**

Podstawą w naszej pracy jest dialog z uczniem i jego rodzicami, oparty na wspólnym szukaniu rozwiązań. Uśmiech oraz życzliwość na lekcjach tworzą niepowtarzalną atmosferę, a nauczyciele swoją postawą zachęcają do działania w zgodzie z panującymi zasadami.

### **III. Zadania Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.**

#### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 2. **Zadania:**

- ✓ Tworzenie bezpiecznej, wolnej od zagrożeń szkoły;
- ✓ Budowanie pozytywnych relacji z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- ✓ Uczenie radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami, brakiem akceptacji ze strony otoczenia;
- ✓ Uczenie dokonywania świadomych wyborów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- ✓ Budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ Wzmacnianie u uczniów i ich rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariatu;
- ✓ Kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu;
- ✓ Przygotowanie do wejścia w role społeczne;
- ✓ Budowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej w powiązaniu z solidarnością ogólnoludzką.

3. Cele szczegółowe:

UCZEŃ NASZEJ SZKOŁY				
Potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami – jest asertywny	Jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka	Jest kreatywny	Współtworzy bezpieczne środowisko szkolne	Udziela pomocy rówieśnikom
Potrafi rozwiązywać konflikty	Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz	Szanuje i respektuje prawa innych osób	Dbą o zdrowy styl życia	Potrafi pracować w zespole
Odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania	Jest tolerancyjny	Przestrzega norm etyczno-moralnych	Kultywuje tradycje regionu i kraju	Buduje prawidłowe relacje z innymi

4. Model absolwenta.

**ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:**

- ✓ **potrafi się uczyć** – to podstawowa umiejętność niezbędna na współczesnym rynku pracy. Promuje on tych, którzy szybko i sprawnie potrafią opanować nową wiedzę, zdobyć dodatkowe kwalifikacje, są elastyczni. W miarę rozwoju technologii oraz szybkości zmian na rynku pracy umiejętność i gotowość uczenia się i samorozwoju będzie zyskiwała na wartości.
- ✓ **potrafi pracować w zespole** – to również umiejętność szczególnie wysoko ceniona przez pracodawców. Stwarzamy warunki do współpracy, uczymy skutecznej komunikacji, dbamy o wzajemną życzliwość, szacunek dla drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i zespół.
- ✓ **jest kreatywny** – a kreatywność rozumiemy jako otwartość na wyzwania, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w obliczu stresu i zagrożenia, znajdowanie różnorodnych rozwiązań w sytuacjach problemowych. Kreatywność to także wyobraźnia, fantazja, nastawienie na rozwój i zmianę, to wewnętrzna motywacja do pokonywania przeszkód i nieustanne poszukiwanie zadawanie pytań.
- ✓ **Potrafi budować wartościowe relacje z ludźmi** - bowiem najważniejszą wartością jest dla nas CZŁOWIEK, a punktem wyjścia dla naszych działań są relacje międzyludzkie. W kontakcie z dziećmi i rodzicami stawiamy na budowanie relacji. Uczymy empatii i sztuki porozumienia na równi ze szkolnymi przedmiotami. Aby młody człowiek stał się empatyczny i życzliwy, musi być traktowany z empatią i życzliwością. I oto jest nasza filozofia działania: potrzeby każdego człowieka są tak samo ważne i każdy ma prawo do szacunku, bezpieczeństwa, uczenia się, przeżywania emocji.
- ✓ **zdobywa rzetelną wiedzę i rozwija umiejętności**, które przygotowują każdego do zewnętrznych egzaminów, pozwolą odkryć własne pasje i zainteresowania, pomogą wybrać dalszy kierunek kształcenia.

## 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
  - 2) niskie potrzeby edukacyjne:
    - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
    - w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, tym zachowania agresywne uczniów;
    - niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, ze specjalistami
    - niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka Prawa, a także zagadnień związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposzczenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

## 6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo-profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### 2) Pedagog, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

### 3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

### 4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,



- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas liceum.

Obszar działań	Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym			
	kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>

	<p>Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów</p>

	<p>poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania</p>

	wspólnego działania na rzecz innych osób.	dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.  Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.  Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	pracy.  Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).  Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.  Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.  Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie

	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>i rozumieniu świata.</p>	<p>błędnych przekonań na ich temat.</p>
--	---	---	-----------------------------	---

#### V. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców LO FILOMATA